

TATIANA COLETTO DOS ANJOS

A EDUCAÇÃO FÍSICA NA ATENÇÃO BÁSICA E A
CONTRIBUIÇÃO DA GRADUAÇÃO PARA ESTA PRÁTICA

Dissertação apresentada à Universidade Federal de São Paulo para obtenção do Grau de Mestre em Ciências junto ao Programa Interdisciplinar em Ciências da Saúde.

Orientador: Prof Dr Nildo Alves Batista

SANTOS
2012

Anjos, Tatiana Coletto dos. **A Educação Física na Atenção Básica e a contribuição da graduação para esta prática** Santos, 2012.

viii, 156 f.

Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de São Paulo. Escola Paulista de Medicina. Programa de Pós-graduação Mestrado Interdisciplinar de Ciências da Saúde.

Título em inglês:

1. Educação Superior, 2. Formação em Saúde; 3. Formação em Educação Física; 4. Saúde da Família; 5. Núcleo de Apoio a Saúde da Família.

TATIANA COLETTO DOS ANJOS

A EDUCAÇÃO FÍSICA NA ATENÇÃO BÁSICA E A CONTRIBUIÇÃO DA
GRADUAÇÃO PARA ESTA PRÁTICA

Presidente da banca: Prof. Dr Nildo Alves Batista

BANCA EXAMINADORA

Profa. Dra. Ana Cláudia Garcia de Oliveira Duarte

Profa. Dra. Maria Stella Peccin da Silva

Profa. Dra. Nara Rejane Cruz de Oliveira

Aprovada em: 18/05/2012

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
CAMPUS BAIXADA SANTISTA
PÓS-GRADUAÇÃO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS DA SAÚDE

Mestrado Acadêmico

Coordenador do Curso de Pós-graduação: Prof. Dr. Daniel Araki Ribeiro

Diretora do Campus Baixada Santista: Prof^a Dr^a Regina Célia Spadari

DEDICATÓRIA

Ao meu então namorado, noivo e atual esposo, Felipe, pelo aconchego, apoio e compreensão ao longo desta, por deveras vezes, difícil jornada.

Aos meus amados pais, Sônia e Adilson, por todo investimento em meus estudos e apoio a todos os meus projetos pessoais.

Aos meus queridos irmãos, Thiago e Thais, pelo companheirismo e parceria ao longo de todas as nossas vidas.

A minha pequena afilhada Maria Eduarda, por me ter servido de inspiração nos momentos mais difíceis.

A minha avó Elza e meu tio Armando que nos deixaram no decorrer deste trabalho e dos quais não consegui me despedir fisicamente.

AGRADECIMENTOS

À minha família e esposo pelo apoio, auxílio e credibilidade.

Ao meu orientador Prof Dr Nildo Alves Batista, pelo empenho e dedicação nesta orientação.

Ao programa de pós-graduação da UNIFESP, docentes e funcionários, pelo zelo e competência nos ensinamentos proferidos e serviços prestados.

Aos membros que compuseram esta Banca de Defesa: Profa Dra Ana Cláudia Garcia de Oliveira Duarte, Profa. Dra. Maria Stella Peccin da Silva e Profa. Dra. Nara Rejane Cruz de Oliveira pela disponibilidade e propósito com que cumpriram esta tarefa.

À empresa SESC Campinas, em especial aos Monitores Carolina dos Reis e Lucas Leonardo e à coordenadora Luciana Vaz e à equipe de instrutores do setor de Esportes pelo acato às minhas solicitações de afastamento e solidariedade nos meus dias mais difíceis.

À Casa de Saúde Santa Marcelina, por ter propiciado uma das experiências mais marcantes da minha vida, que foi participar da implantação de uma equipe de NASF, e por ter permitido a minha liberação imediata para ingresso neste programa de mestrado.

Ao programa de Residência em Saúde da Família e Comunidade da UFSCar por ter me aproximado do SUS e ter me instigado na busca pela relação da Educação Física com a Saúde Pública.

À Faculdade de Educação Física da UNICAMP e ao Grupo de Estudos em Epidemiologia, Saúde Coletiva e Atividade Física coordenados pelo estimado Prof Dr Aguinaldo Gonçalves, por terem reafirmado em mim a paixão pela Educação Física e pela sua articulação com a saúde.

Aos meus amigos:

Àqueles eu deixei em minha cidade natal, Catanduva.

Os que eu encontrei em São Carlos: Paixão, Kell, Dani, Chetes, Lari, Gui, Aninha, Olívia, Lúpulo, Magayver, Chicão.

Àqueles que me ampararam em São Paulo: Rê, Paula, Alê, Magda, Analu, Walter.

Aos companheiros de Santos: Angel, Nati, Fer Miccas, Joana, Déborah, Pedro, Diogo.

Aos que eu reencontrei em Campinas: Ananda, Juzinha, Lu Coletti.

Àqueles que intensamente têm feito parte do meu dia-a-dia: Martinha, Flá, Tiago, Felipão, Fabi, Dani, Fer e Júlia.

E alguns que tem sempre estado por perto: Carol, Paulinha, Ana Júlia, Tio Má, Tio Adimir, Deco, Gabi, Mari Rossi.

À Prefeitura Municipal de São Paulo pela parceria concedida para o desenrolar desta pesquisa.

À todos os colegas de profissão vinculados ao SUS e aos Coordenadores dos cursos de Educação Física do município de São Paulo que participaram deste estudo.

Aos colegas Prof Dr Guerra e Profa Ms Débora e aos técnicos da UNIFESP Jaqueline e Carlos e à amiga Camila Milan, pela participação nos projetos pilotos.

Aos amigos Eduardo (Cadeira) e Batoré por me receberem em sua casa logo que cheguei a Santos.

Ao CNPq pelo financiamento, parcial, deste projeto.

À Deus, por esta valiosa conquista e por não me deixar fraquejar.

“Ninguém pode estar no mundo, com o mundo e com os outros de forma neutra. Não posso estar no mundo de luvas nas mãos constatando apenas. A acomodação em mim é apenas caminho para a inserção, que implica decisão, escolha, intervenção na realidade. Há perguntas a serem feitas insistentemente por todos nós e que nos fazem ver a impossibilidade de estudar por estudar. De estudar descomprometidamente como se, misteriosamente, de repente, nada tivéssemos que ver com o mundo, um lá fora e distante mundo, alheado de nós e nós dele”.

Paulo Freire

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Coordenadorias de Saúde do Município de São Paulo

Figura 2: Distribuição das equipes de saúde da família e equipes NASF do Município de São Paulo (período de referência: Outubro de 2010).

Figura 3: Proposta de distribuição da carga horária dos Profissionais de EF segundo atividades desenvolvidas; metas de produção mensal.

Figura 4: Gráfico referente a assertiva “: Eu optei pela atuação na saúde/Atenção Básica por questão financeira”

Figura 5: Gráfico referente a assertiva: “Eu optei pela atuação na saúde/AB por questão ideológica e compromisso com a sociedade”.

Figura 6: Gráfico referente a assertiva: “Eu optei pela atuação na saúde/AB por afinidade com a temática”.

Figura 7: Gráfico referente a assertiva 17 “Eu optei pela atuação na saúde/Atenção Básica pela facilidade de inserção na área da saúde”.

Figura 8: Gráfico referente a assertiva 19 “Eu optei pela atuação na saúde/AB pela estabilidade que o setor oferece”.

Figura 9: Gráfico referente a assertiva “Na minha prática como Profissional de Educação Física na saúde/Atenção Básica prevalecem Grupos de Promoção á Saúde e ações Educativas nas Equipes de Saúde e na Comunidade”.

Figura 10: Gráfico referente a assertiva “ Na minha prática como Profissional de Educação Física na Saúde/AB prevalecem Grupos Terapêuticos Prescritivos direcionados a comorbidades e intervenções individuais dessa mesma natureza.

Figura 11: Gráfico referente a assertiva “Na minha prática como Profissional de Educação Física na saúde/Atenção Básica prevalecem práticas idênticas as realizadas em academias, clubes e demais associações desportivas e de lazer”.

Figura 12: Gráfico referente a assertiva “Minhas ações como Profissional de Educação Física na saúde/Atenção Básica são geridas por mim, sem interferência dos demais membros das equipes de saúde”.

Figura 13: Gráfico referente a assertiva “Minhas ações como Profissional de Educação Física na saúde/Atenção Básica são pensadas pelas equipes de referência e a mim repassadas”.

Figura 14: Gráfico referente a assertiva “Minhas ações, como Profissional de Educação Física na saúde/Atenção Básica são pactuadas apenas com a equipe matricial”.

Figura 15: Gráfico referente a assertiva “A disciplina Saúde Coletiva e/ou Saúde Pública são ministradas com carga horária suficiente nos cursos de graduação em Educação Física.

Figura 16: Gráfico referente a assertiva “No momento da minha admissão na saúde/Atenção Básica eu me sentia seguro e preparado”.

Figura 17: Gráfico referente a assertiva “Os cursos de Educação Física propiciam aproximação com o campo da saúde/AB durante a formação.

Figura 18: Gráfico referente a assertiva “Os cursos de graduação em Educação Física ofertam estágios de treinamento no SUS”.

Figura 19: Gráfico referente a assertiva “Os cursos de graduação em Educação Física ofertam estágios de treinamento na Atenção Básica”.

Figura 20: Gráfico referente a assertiva “Os princípios e diretrizes do SUS têm sido abordados nos cursos de graduação em Educação Física”.

Figura 21: Gráfico referente a assertiva “Os documentos sobre as atribuições da categoria profissional Educação Física no SUS são abordados nos cursos de graduação em Educação Física”.

Figura 22: Gráfico referente a assertiva “Julgo necessário e imprescindível para atuar na saúde/Atenção Básica cursar especialização ou aprimoramento após a graduação”.

Figura 23: Gráfico referente as assertivas 37 e 38 que interrogam: “Se eu fosse o coordenador do meu curso de graduação em Educação Física da minha Faculdade eu faria mudanças”?

Figura 24: referente a assertiva “A disciplina Saúde Coletiva e/ou Saúde Pública são ministradas com carga horária suficiente nos cursos de graduação em Educação Física”.

Figura 25: referente a assertiva “Se eu fosse coordenador do meu curso eu incluiria a(s) disciplina(s) de Saúde Coletiva e/ou Saúde Pública.

Figura 26: referente a assertiva “Se eu fosse coordenador do meu curso eu incluiria disciplinas de prescrição de atividade física para grupos especiais”.

Figura 27: referente a assertiva “Se eu fosse coordenador do meu curso faria mudanças, visando melhor capacitar o graduando para a atuação em saúde/Atenção Básica incluindo experiências em equipes interprofissionais”.

Figura 28: referente a assertiva “Se eu fosse coordenador do meu curso eu incluiria trabalho de campo no SUS ao longo da formação”.

Figura 29: referente a assertiva “Se eu fosse coordenador do meu curso eu eu incluiria estágio no SUS”.

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Distribuição dos Profissionais de EF que atuam na AB segundo Faixa Etária

LISTA DE ABREVIATURAS

AB	Atenção Básica
AF	Atividade Física
C	Concordo
CAPS	Centro de Atenção Psicossocial
CBO	Classificação Brasileira de Ocupações
CEP	Comitê de Ética e Pesquisa
CLT	Consolidação das Leis Trabalhistas
CNE	Conselho Nacional de Educação
CNES	Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde
CNS	Conselho Nacional de Saúde
CONFEF	Conselho Nacional de Educação Física
CRAS	Centro de Referência de Assistência Social
CREF	Conselho Regional de Educação Física
CRS	Coordenadoria Regional de Saúde
CT	Concordo Totalmente
D	Discordo
DCN	Diretrizes Curriculares Nacionais
DCDN	Doenças Crônico-degenerativas
DT	Discordo Totalmente

EF	Educação Física
ENEFD	Escola Nacional de Educação Física e Desporto
ESF	Estratégia Saúde da Família
I	Indiferente
IES	Instituições de Ensino Superior
LDB	Lei das Diretrizes Básicas
MEC	Ministério da Educação e Cultura
NEP	Núcleo de Educação Permanente
NOBs	Normas Operacionais Básicas
OSS	Organização Social de Saúde
PACS	Programa de Agente Comunitário de Saúde
PNPS	Política Nacional de Promoção à Saúde
PSF	Programa Saúde da Família
RMPSFC	Residência Multiprofissional em Saúde da Família e Comunidade
SINPEFESP	Sindicato dos Prof. de Educação Física do Estado de São Paulo
SMS	Secretaria Municipal de Saúde
SUS	Sistema Único de Saúde
UBS	Unidade Básica de Saúde
UC	Unidade de Contexto
UFSCAR	Universidade Federal de São Carlos
UNICAMP	Universidade Estadual de Campinas
UNIFESP	Universidade Federal de São Paulo

USP Universidade de São Paulo

UR Unidade de Registro

URs Unidades de Registro